

ДОУ Вознесенский детский сад структурное подразделение МКОУ Вознесенской
СОШ имени Л.Чекмарёва

Проект по экологии «Мы за чистое село!»

Старшая группа.

**Авторы проекта: Тюрина Е.А.
Долганева И.С.**

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	Образовательный проект «Мы за чистое село!...»
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.
Участники проекта	Воспитатели, дети старшей группы, родители.
Цель проекта	Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения села; формирование экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах.
Задачи проекта	Задачи для педагога: Изучить экологическое состояние окружающей среды в селе Вознесенка Задачи для воспитанников: Убедить ровесников и взрослых не вредить окружающей среде. Воспитывать в себе и других бережное отношение к природе. Задачи для родителей: воспитывать в себе и других бережное отношение к природе
Сроки реализации	Краткосрочный с 04.04.2016г.-08.04.2016г.
Вид проекта	Исследовательский
Особенности проекта	
Итоги проекта	Улучшение экологической обстановки села за счёт привлечения жителей к активной борьбе с загрязнением. Воспитание у жителей потребности содержать село в чистоте.

1. Введение

Актуальность:

Всё меньше окружающей природы...

Всё больше окружающей среды.

Р. Рождественский.

Эти слова с каждым годом всё стремительнее превращаются в горькую правду. И наше село не стало исключением...

Село Вознесенка, в котором мы живём, большое и очень красивое. Летом оно утопает в цветах и зелени, осенью в золоте и багрянце листвы, а зимой радует глаз своими белоснежными просторами. Однако весна делает картину не такой уж и радужной. Весной, как только начинает таять снег, обнажается другая сторона села: кругом разбросан разнообразный мусор, обёртки от мороженого, конфет, разбитые бутылки, бумага, консервные банки и многое другое. Такую картину можно увидеть в любое время года и в любом месте села даже на детской площадке.

Постоянно захламляются берега озера, и остальные водоёмы нашего села. Таким образом, вода в водоёмах загрязняется, они становятся непригодными для купания, а когда-то наши родители с удовольствием в них купались.

Очень часто можно увидеть, что мусор, вывозимый из домов, жители села оставляют на обочинах дорог, в полях или лесополосе. И подобных примеров можно привести немало.

От таких неразумных действий жителей села страдает природа, ухудшается экология! Человек не осознаёт главного, что нанося вред природе, он наносит вред самому себе! Взрослые часто ругают неблагоприятную экологическую обстановку, в которой растём мы – дети, будто не понимая того, что они сами являются виновниками этого неблагополучия.

Каждый человек должен понять, что важно не только любить окружающий мир, но и учиться не вредить ему, активно участвовать в улучшении экологической обстановки нашего села!

Всё вышесказанное определило актуальность выбранной нами темы исследования.

Гипотеза: Если каждый человек с детства научится беречь и ценить родную природу, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка будет улучшена и людям станет намного приятнее жить в чистом селе.

Цель: Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения села; формирование экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах.

Задачи:

- изучить экологическое состояние окружающей среды в селе Вознесенка;
- изучить мнение жителей по данной проблеме;
- убедить ровесников и взрослых не вредить окружающей среде;
- воспитывать в себе и других бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение экологической обстановки села за счёт привлечения жителей к активной борьбе с загрязнением.
2. Формирование у детей и взрослых активной позиции по борьбе с загрязнением окружающей среды.
3. Воспитание у жителей потребности содержать село в чистоте.

Продукт проекта: Оформление «доска позора», Изготовление листовок «Мы за чистое село».

План работы над проектом:

1. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы.
2. Сбор информации по теме из печатных источников.
3. Проведение опроса взрослых.
4. Подготовка наглядных материалов по теме проекта.
5. Подготовка и проведение беседы с детьми о вреде загрязнения окружающей среды, выявление отношения детей к проблеме загрязнения села (в виде рисунков).
6. Экскурсия по селу с целью выявления самых загрязнённых участков.
7. Совместное оформление листовок «Мы за чистое село! »
8. Анализ результатов исследования, подведение итогов.

Работа с родителями: Анкетирование, консультация для родителей «Загрязнение окружающей среды», изобразить в рисунках вместе с детьми своё отношение к загрязнению села.

Этапы работы над проектом:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Подготовительный.	Определение цели и задачи, постановка гипотезы.	
2. Информационный.	Сбор информации по теме из печатных источников.	Рассматривание картинок, плакатов, книг.
3. Практический.	Беседы с детьми о вреде загрязнения окружающей среды, показ презентации, чтение сказок, стихотворений, изготовление плакатов.	Проведение опроса взрослых, рисунки на тему «Загрязнение села», изготовление плакатов для родителей, экскурсия по селу.
4. Заключительный	Оформление «Доски позора».	Изготовление листовок «Мы за чистое село».

1. Подготовительный этап

Проблема, которую мы решили исследовать – это загрязнение нашего села. На наш взгляд, в настоящее время она является самой актуальной. Для успешной работы необходимо было поставить гипотезу и определить цель исследования. Цель, которую мы перед собой поставили – привлечение внимания детей и взрослых к проблеме загрязнения села; формирование экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах. Следующим нашим шагом было определение задач исследования, с чем мы тоже успешно справились.

2. Информационный этап

На данном этапе нами был проведён анализ литературы по теме исследования, чтение стихов о загрязнении окружающей среды и экологических сказок. Подготовка материалов для проведения беседы с воспитанниками.

Анализируя данную литературу, мы сделали следующие выводы:

1. Человек считает себя разумным, но каждый день показывает своё неразумное поведение по отношению к нашему общему дому – природе. Мы привыкли, только брать от природы не давая ничего взамен. Эгоистическое отношение человека к природе ведёт к её гибели.

2. Если люди начнут активно участвовать в улучшении экологической обстановки, то жизнь на планете станет лучше, вода и воздух чище. А для начала нужно улучшить санитарное состояние села, навести в нём порядок и уют.

3. Практический этап.

Практическую часть нашего исследования мы решили начать с опроса взрослых – родителей, работников нашего детского сада, своих родственников и знакомых для того, чтобы узнать их мнение о том от кого зависит чистота нашего села.

(Приложение №1)

Для этого нами были разработаны небольшие анкеты, которые предполагали всего два варианта ответов. В опросе приняли участие 30 человек. Из них 10 человек в возрасте от 20 до 30 лет, 15 человек в возрасте от 30 до 40 лет, 4 человека в возрасте от 40 до 50 лет и 1 человек в возрасте от 60 до 70 лет.

Вопросов в анкете было немного, но и этого хватило, чтобы сделать следующие выводы:

1. Видеть своё село чистым, ухоженным и красивым хотят все.
2. Однако не все добросовестно относятся к чистоте села.
3. 15 человек ответили, что периодически бросают мусор на улице, мотивируя это малым количеством урн и мусорных баков.
4. На уборку территории выходят не все жители.
5. Почти все опрошенные (30 человек) ответили, что грязный вид улиц влияет на их здоровье и самочувствие и, тем не менее многие из них продолжают бросать мусор на улицах села.

Следующим нашим шагом было проведение беседы с детьми, чтение Экологических сказок, стихотворений. Этот этап был самым сложным для нас и самым ответственным. Беседа прошла удачно. Нам удалось подробно и увлекательно рассказать детям о вреде загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и привлечь их к участию в поддержании чистоты нашего села. Мы предложили своим детям выразить своё отношение к загрязнению села в рисунках, и они активно откликнулись на нашу просьбу. Увлечены были все.(Приложение№2)

В результате мы выяснили, что все негативно относятся к загрязнению, но сами иногда мусорили на улице. Но после нашей беседы они признались, что стыдятся своих поступков и теперь не только не будут сами загрязнять природу села, но и родителям объяснят, почему этого нельзя делать. Домашнее задание: совместно с родителями изобразить в рисунках своё отношение к загрязнению села.

Совместно с детьми мы подготовили два красочных плаката с призывом беречь природу. Их мы разместили в раздевалке нашей группы, для того, чтобы их могли видеть не только дети нашей группы, но и взрослые. Быть может наш наглядный призыв изменит их отношение к проблеме загрязнения села. (Приложение№3)

На следующий день мы с детьми решили пойти на экскурсию по селу, чтобы выявить самые загрязнённые участки и собрать фотоматериалы для «Доски позора». Нами были исследованы улицы Рабочая, Школьная и детская площадка. И вот, что удалось выяснить:

- мы обнаружили очень много мусора на обочинах дороги;
- очень загрязнена детская площадка, в основном – это битое стекло, обёртки от шоколадок и чипсов;
- у некоторых домов нами был обнаружен строительный мусор и бытовые отходы.

После нашей экскурсии мы были очень удивлены тому, что некоторые жители не хотят привести в порядок даже участки около своих собственных домов. (Приложение№4)

4. Заключительный этап.

Мы с детьми решили изготовить листовки, оформить «Доску позора» с призывом для жителей села, чтобы каждый, кто их увидит, смог задуматься о том, какой вред он наносит окружающей природе, а значит и себе самому! И вот, что у нас получилось. Эти листовки с нашим призывом мы повесили у входа в детский сад, на здании магазина, здании почты и клуба. А «Доску позора» разместили на участке детского сада. (Приложение №5)

Выводы.

Мы надеемся, что наши старания не пройдут даром и люди задумаются над своим отношением к окружающей природе, мусора станет меньше, а жители села научатся пользоваться урнами. И как только всё высохнет, местные жители выйдут на субботник, чтобы сделать участки возле своих домов, а также улицы нашего села чистыми и красивыми! Мы также верим в то, что когда-нибудь мусор совсем исчезнет с улиц нашего любимого села!

Я обнял глобус – шар земной.

Один над сушей и водой.

В руках моих материки

Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол.

Мне говорят: «Будь с нами добр».

Не растопчи ты нас, не жги,

Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,

Свои, лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:

«Тебя мы просим, человек.

Ты обещаю нам и не лги.

Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,

И что-то сделалось со мной.

И вдруг шепнул я:

«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»

Используемая литература:

1. Майк Ануин Паркер, Найджел Хоукс «Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя» - Махаон, 2005.

2. «Наш дом – природа» (тексты для чтения и обсуждения с детьми) // Дошкольное воспитание – 2000г. - №10 – с. 38-48.

3. Интернет -источники.

Анкетирование родителей





Презентация «Загрязнение окружающей среды».

Рисунки детей



КАК У РОСТОЧКА ПОЯВИЛОСЬ ИМЯ

- В одном маленьком городе стоял маленький детский сад, в котором воспитывались маленькие, но очень хорошие дети. Они очень любили животных, птиц, растения. Дети, хотя и были еще совсем маленькими, но уже могли сами заботиться об обитателях их живого уголка. Такие это вот были хорошие и послушные дети. Но когда малыши уходили домой и в коридорах детского сада становилось тихо, растения и животные разговаривали друг с другом.
- И вот однажды Лилия, которая стояла на подоконнике рядом с Бегонией, удивленно воскликнула:
- Посмотрите, рядом со мной стоит горшок, в котором кроме земли ничего нет.
 - Знаете, уважаемая Лилия, – сказала Бегония, – я видела, как дети сегодня старательно поливали эту землю.
 - Странно, – вздохнул Кактус, – пустая земля, а поливают...
 - И ничего странного в этом нет, – сказал самый мудрый из всех растений Папоротник. – Раз наши дети поливают эту землю в горшочке, значит они чего-то ждут.
 - Чего же они могут ждать? – удивилась Лилия.
 - Как чего? Нового маленького росточка, который появится из маленького семечка, которое в свою очередь пока еще прячется глубоко в земле.
 - Ах вот оно что! – разом ахнули все растения. – Значит скоро у нас появится новый питомец!
 - Интересно, на кого он будет похож? – спросила Бегония, и разом со всех сторон посыпались предположения растений, ибо каждое из них считало, что росточек будет похож именно на него.
- А между тем у маленького семечка появился маленький росточек.
- Как-то раз, когда комнатные цветы в очередной раз спорили непонятно о чем, они услышали тоненький голосок:
- Здравствуйте!
 - Ой, вы только посмотрите, наш маленький росточек появился на свет! – воскликнула Лилия.
 - Здравствуй, росточек! – поздоровалась Бегония. – Как тебя зовут?
 - А я не знаю... – опечалился росточек.
 - Ну ничего. Ты не переживай. – успокоил его Папоротник. – Мы все здесь знаем свои имена, они написаны на табличках наших домов. Как только ты немного подрастешь, мы посмотрим на кого ты будешь похожим и узнаем твое название.
- Дни проходили за днями. Каждый день дети ухаживали за росточком. Поливали его и рыхлили землю, подкармливали его витаминами. А росток все рос, набираясь сил и наполняя пространство вокруг себя чудесным, успокаивающим ароматом.
- Как же меня зовут? – недоумевал росток. – У всех цветов вокруг меня есть названия. А кто же я такой?
- Так прошло еще несколько дней. Росток уже перестал быть просто ростком. Он вырос и превратился в благоухающий цветок, с мягкими резными листьями, с маленькими розовыми цветками, каждый лепесток которых был похож на маленькое сердечко.

Наступил торжественный момент. В одно прекрасное утро дети прикрепили к цветочному горшку название.

«Герань» – было написано на этой табличке, а ночью, когда детский сад вновь опустел, все жители живого уголка заметили, что у нового питомца теперь появилось имя.

– Здравствуй Герань, добро пожаловать Герань, как поживаешь Герань – слышалось со всех сторон и юная Герань была безумно счастлива, что теперь и она знает свое название.

Так из маленького росточка выросло комнатное растение, которое до сих пор живет в одном маленьком детском саду, в котором воспитываются маленькие, но очень хорошие дети.

КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ РАСТЕНИЯ

Давным-давно, когда люди еще не знали, что такое комнатные растения, жил-был Человек. Каждую весну он наслаждался пробуждением растений возле своего дома, каждое лето радовался зеленой листве деревьев и каждой осенью, с грустью наблюдал за тем, как осыпается листва с деревьев и желтеет трава.

Как-то раз, когда лето было уже почти на исходе, Человек понял, что не хочет расставаться с зеленой листвой и решил, что спрячет растения у себя дома, в тепле и уюте.

Пошел Человек к дереву и попросил:

– Дерево, подари мне одну из твоих веточек, я посажу ее у себя дома, и она будет всю зиму радовать меня своими зелеными листочками.

– Бери, – ответило Дерево. – Но помни, что Природа заботится о своих творениях, чтобы они могли радовать тебя, Человек, а сможешь ли ты заменить веточке Природу?

– Я – Человек, я все смогу – ответил Человек, взял веточку и пошел домой.

Пришел Человек домой, выбрал самый красивый горшок, насыпал в него самой лучшей земли, посадил в нее веточку и стал ждать.

Прошел день, другой, но маленькая веточка вместо того, чтобы расти и цвести, стала клониться к земле, увядать и чахнуть.

– Что же с ней такое? – недоумевал Человек. – Что я делаю не так? Пойду спрошу у Древа.

Пришел Человек к Древу.

– Что, Человек, как поживает моя веточка? – спросило Древо.

– Плохо. Вянет и чахнет веточка. Помоги мне, Древо. Что я делаю не так? Землю самую лучшую насыпал, горшок самый красивый взял...

– Эх ты, Человек... – вздохнуло Древо. – Долго мы, деревья, на земле живем и не вянем, потому что Природа сделала так, чтобы облака и тучи, проходя над нами, проливались дождем. Дождь увлажняет почву, питает наши корни, и мы в ответ ему благодарно шелестим листвой.

– Спасибо тебе, Древо! – сказал Человек и поспешил домой.

Придя домой, наполнил Человек кувшин мягкой водой комнатной температуры и полил свою веточку. Вздохнула веточка, распрямилась и потянулась своими маленькими листочками вверх. Обрадовался Человек, что все сделал правильно.

Прошел день, другой... И снова веточка захворала. Человек полил ее водой, но в

ответ веточка лишь совсем чуть-чуть шевельнула листочками и продолжала чахнуть.

– Что же опять с ней такое? Пойду спрошу у Дерева – решил Человек.

И пришел Человек к Дереву.

– Здравствуй, Человек, – сказала Дерево. – Как там поживает моя веточка?

– Плохо. Помоги мне, Дерево, – взмолился Человек. – Я поливаю ее как только высыхает земля, но что-то снова веточка чахнет. Что я делаю не так?

– Эх ты, Человек, – вздохнуло Дерево. – Природа задумала так, что глубоко под землю уходят корни деревьев, и не может попасть к ним воздух и вода, ибо земля слишком плотная. Поэтому Природа подарила нам помощников. Живут под землей дождевые черви и другие существа, которые роют ходы возле корней и тем самым, рыхлят землю, поэтому корни деревьев могут дышать.

– Спасибо тебе, Дерево, – воскликнул Человек и поспешил домой.

Пришел Человек домой, взял палочку и аккуратно, чтобы не повредить нежные корни своей веточки, подрыхлил землю. Вдохнула глубоко веточка, распрямилась и зашелестела юными листочками.

Обрадовался Человек.

Так прошла осень и наступила зима. Однажды, в холодное, зимнее утро заметил Человек, что веточка снова загрустила. Человек полил веточку, подрыхлил землю, но ничего не помогало.

Пошел Человек к Дереву, но не смог его разбудить, ибо зимой деревья все спят и наверное, видят самые красивые сны.

Испугался Человек. Неужели погибнет его веточка?

Пришел домой печальный и вдруг слышит тихий голосок:

– Человек, послушай меня...

– Кто это говорит? – удивился Человек.

– Это я, твоя веточка. На улице зима, Человек, а Природа задумала так, что зимой, когда холодно, все деревья, цветы и растения спят.

– Но у меня дома тепло и уютно. Разве это тебя не радует? – спросил Человек.

– Радует, но Природа нам дарит солнечный свет, чтобы все цветы и деревья могли расти.

– Ах вот оно что! – воскликнул Человек. – Теперь я понял!

Взял Человек горшок с веточкой и поставил в самое светлое место в своем доме – на подоконник.

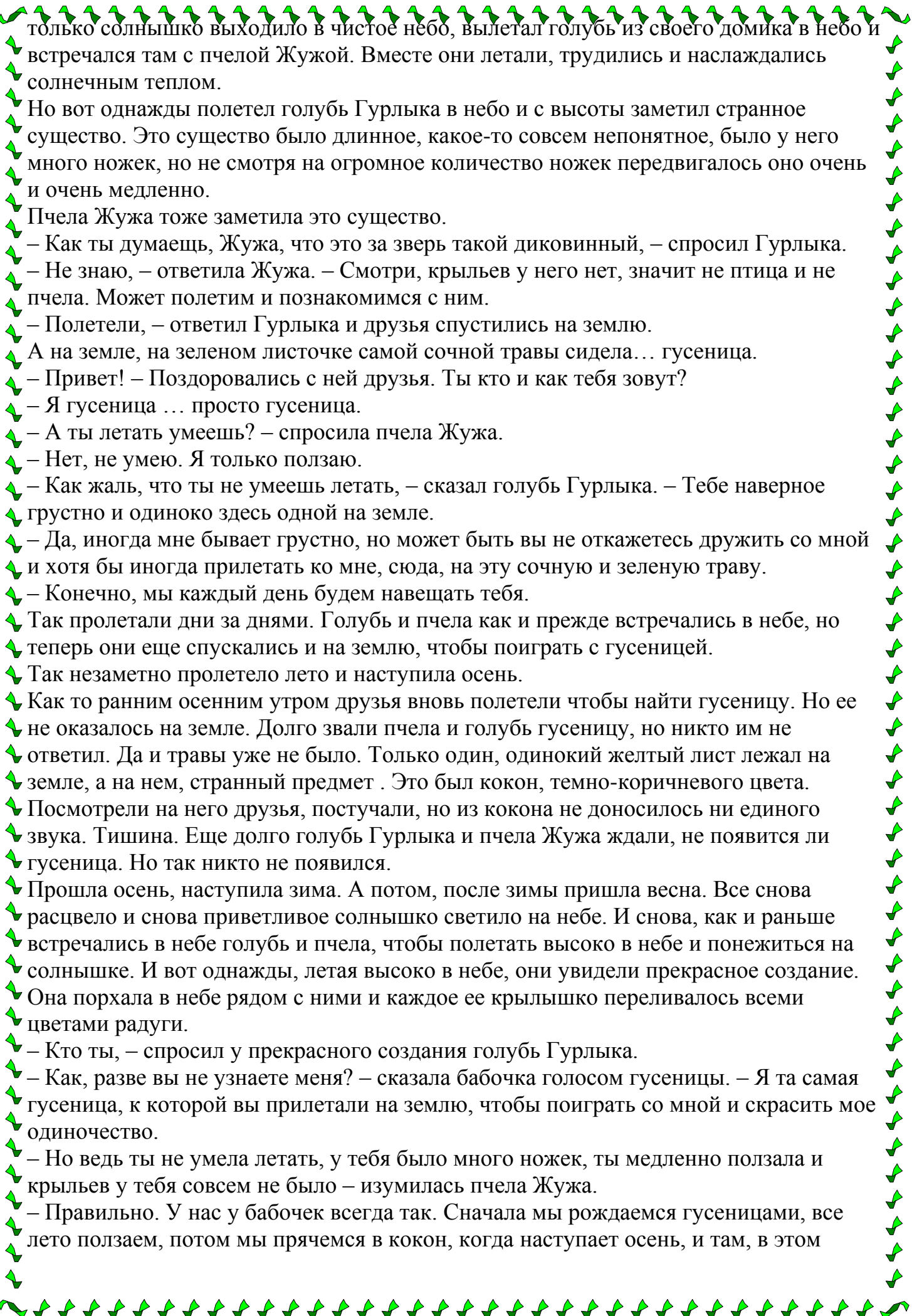
Так и поселилась веточка на подоконнике. За окном зима, а дома у Человека растет и цветет веточка.

Так Человек понял, что именно нужно делать, чтобы цветы могли расти и дома. За ними надо ухаживать, создавать им условия, приближенные к естественным. Надо их поливать, освещать и рыхлить землю. И тогда, даже самой холодной и снежной зимой, будет у Человека дома лето!

ПРОСТО ГУСЕНИЦА

Мой юный друг! Ты когда-нибудь видел гусеницу? Вот и прекрасно. Сегодня я расскажу тебе историю про одну такую гусеницу. Просто гусеницу.

Жил на свете голубь по имени Гурлыка. Любил голубь летать высоко в небе. И дружил голубь с одной маленькой пчелой по имени Жужа. Каждый летний день, как



только солнышко выходило в чистое небо, вылетал голубь из своего домика в небо и встречался там с пчелой Жужой. Вместе они летали, трудились и наслаждались солнечным теплом.

Но вот однажды полетел голубь Гурлыка в небо и с высоты заметил странное существо. Это существо было длинное, какое-то совсем непонятное, было у него много ножек, но не смотря на огромное количество ножек передвигалось оно очень и очень медленно.

Пчела Жужа тоже заметила это существо.

– Как ты думаешь, Жужа, что это за зверь такой диковинный, – спросил Гурлыка.

– Не знаю, – ответила Жужа. – Смотри, крыльев у него нет, значит не птица и не пчела. Может полетим и познакомимся с ним.

– Полетели, – ответил Гурлыка и друзья спустились на землю.

А на земле, на зеленом листочке самой сочной травы сидела... гусеница.

– Привет! – Поздоровались с ней друзья. Ты кто и как тебя зовут?

– Я гусеница ... просто гусеница.

– А ты летать умеешь? – спросила пчела Жужа.

– Нет, не умею. Я только ползаю.

– Как жаль, что ты не умеешь летать, – сказал голубь Гурлыка. – Тебе наверное грустно и одиноко здесь одной на земле.

– Да, иногда мне бывает грустно, но может быть вы не откажетесь дружить со мной и хотя бы иногда прилетать ко мне, сюда, на эту сочную и зеленую траву.

– Конечно, мы каждый день будем навещать тебя.

Так пролетали дни за днями. Голубь и пчела как и прежде встречались в небе, но теперь они еще спускались и на землю, чтобы поиграть с гусеницей.

Так незаметно пролетело лето и наступила осень.

Как то ранним осенним утром друзья вновь полетели чтобы найти гусеницу. Но ее не оказалось на земле. Долго звали пчела и голубь гусеницу, но никто им не ответил. Да и травы уже не было. Только один, одинокий желтый лист лежал на земле, а на нем, странный предмет . Это был кокон, темно-коричневого цвета.

Посмотрели на него друзья, постучали, но из кокона не доносилось ни единого звука. Тишина. Еще долго голубь Гурлыка и пчела Жужа ждали, не появится ли гусеница. Но так никто не появился.

Прошла осень, наступила зима. А потом, после зимы пришла весна. Все снова расцвело и снова приветливое солнышко светило на небе. И снова, как и раньше встречались в небе голубь и пчела, чтобы полетать высоко в небе и понежиться на солнышке. И вот однажды, летая высоко в небе, они увидели прекрасное создание.

Она порхала в небе рядом с ними и каждое ее крылышко переливалось всеми цветами радуги.

– Кто ты, – спросил у прекрасного создания голубь Гурлыка.

– Как, разве вы не узнаете меня? – сказала бабочка голосом гусеницы. – Я та самая гусеница, к которой вы прилетали на землю, чтобы поиграть со мной и скрасить мое одиночество.

– Но ведь ты не умела летать, у тебя было много ножек, ты медленно ползала и крыльев у тебя совсем не было – изумилась пчела Жужа.

– Правильно. У нас у бабочек всегда так. Сначала мы рождаемся гусеницами, все лето ползаем, потом мы прячемся в кокон, когда наступает осень, и там, в этом

коконе, пока идет зима, гусеница превращается в бабочку, чтобы весной появиться на свет и порхать над цветами, наслаждаясь теплом и светом.

Теперь друзья все вместе каждое утро встречались в небе – и голубь Гурлыка, и пчела Жужа, и бабочка, которая раньше была совсем обыкновенной гусеницей.

Вот такие чудеса, мой юный друг. Теперь ты знаешь, что гусеница превращается в бабочку, поэтому в следующий раз, когда пойдешь по лесной тропинке, и вдруг увидишь гусеницу, не бойся ее. Ведь это та самая, просто Гусеница.

Стихи по экологии для дошкольников

* * *

Чтоб цветы в лесу цвели,

Всю весну и лето

Мы не будем собирать

Их больших букетов.

Если птенчик из гнезда

Выпорхнул до срока,

Мы поможем, не беда,

Не трещи, сорока.

Хоть и вредный мухомор,

Мы его не тронем.

Вдруг понадобится он

Жителю лесному.

Хрупкий домик муравья

Надо тоже охранять.

Обязательно он должен

За заборчиком стоять.

Зайчика и ежика -

Жителей лесных

Лучше вы не трогайте!

Охраняйте их!

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки,

Это все для нас навечно!

** * **

О загрязнении.

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

Меньше ездить на машинах

И пускать из фабрик дым,

Чтоб не летали в атмосфере

И не делали там дыр.

Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Точно в урну попадай.

А когда захочешь кинуть

Ты бумажку не в корзину,

Ты подумай о природе -

Нам ещё здесь жить как вроде!

** * **

Экология детей,

Очень важно, ты поверь!!!

Мы должны их научить,

Как природу беречь и любить.

Вот пошли мы на прогулку,

А ребята рвут цветы.

Нужно взять их на поруки

Объяснить, а кто же ты.

Кто заботится о лесе,

Всё о тех же о цветах,

Научить их любоваться

Красотою вокруг нас.

Ну, а что же в выходные,

На природе у реки...

Почему ребята злые

Ломают ветки, рвут цветы?!

Почему же папы, мамы

Всё это им не запрещают?

Почему же они не ценят

Всё, что они сейчас имеют?

И, конечно, если дети подрастут

И встретив их, мы увидим,

*Что любят они нашу планету,
Что они её ценят и берегут...
И тогда мы поймём и увидим,
Что пошли наши занятия впрок.
И что будут они своим внукам и детям
Давать эти же самые истины из урока в урок.
Давайте же будем стараться
Учить детей в природу влюбляться.
Чтоб каждый ребёнок
Почти что «с пелёнок»
Мог сразу и твёрдо сказать:
«Природу мы ценим, холим, лелеем
И вам советуем так поступать!!!»*

Окружающая среда

*Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да! –
Окружающая среда.
Я люблю на озере тишь,
И в пруду отраженья крыши,*

*Рвать чернику люблю в лесу,
Барсука люблю и лису...
Я люблю тебя навсегда,
Окружающая среда! (Л. Фадеева)*

Наша планета

*Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)*

Живой Букварь

*Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде*

Все по справедливости.

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте.

Солнце учит доброте:

Каждый день, зимой и летом,

Дарит нас теплом и светом.

И взамен ни у кого

Не попросит ничего!

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учат крепкой дружбе. (В. Орлов)

Храм природы

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм,

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь. (А. Смирнов)

В природе столько красоты!

В природе столько красоты –

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,

Как это все беречь. (В. Чижов)

Берегите землю!

Берегите землю!

Берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите! (М. Дудин)

Давайте вместе Землю украшать

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая! (Е. Смирнова)

Хоть трава не расти

Всё меньше нетронутых мест на планете.

По тундре разлиты озёра из нефти.

И вихри враждебные вьются из труб...

Живая природа – уже полутруп.

Поставил её человек на колени.

Всё дальше на север уходят олени...

Мы денег побольше хотим огрести.

А что после нас?

ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ. (А. Усачёв)

Экологическое

*Земля дымила дымом,
Земля пыхла паром,
Земля травилась ядом
И взрывами тряслась.*

*Земля леса рубила,
Земля леса сжигала,
Земля леса топила,
Ну, словом, зарвалась.*

*Потом она спросила:
- А где же атмосфера?*

Мне что-то стало душно,

*Ах, мне нехорошо!
Ах, дайте кислороду
И чистенькую воду!
Нормальную погоду!*

Но поезд-то ушел. (Р. Алдонина)

Про рыбалку

*Мы ходили на рыбалку,
Рыбок удили в пруду.
Витя выловил мочалку,
А Егор – сковороду.*

*Коля – корку мандаринки,
Саша – старые ботинки,*

А Сабина и Сосо –

От машины колесо.

Мне попались две подмётки,

Боре – банка от селёдки,

А Серёжка на крючок

Пакли выудил клочок.

Целый день в пруду упрямо

Рыбу мы удили зря.

Много выудили хлама,

И ни разу – пескаря.

Должен знать и помнить каждый:

Если мусор сыпать в пруд,

То в таком пруду однажды

Рыбы попросту помрут. (А. Ерошин)



Рисунки родителей и детей.

Плакат для родителей.









Листовки детей « Мы за чистое село»





