

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Л.Чекмарёва
структурное подразделение Вознесенский детский сад

Принята на
педагогическом совете
№1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Вознесенской
СОШ имени Л.Чекмарёва
Семенова А.Ж. Черкасова
Приказ №111-ОД от 31.08.2024г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Твоя, безопасность, малыш!»,
часть основной образовательной программы
дошкольного образования, формируемая
участниками образовательных отношений
образовательная область «Познавательное развитие»

Авторы: Долганева Ирина
Александровна-воспитатель
Соавторы: Долганева Ирина
Семеновна - воспитатель
Тюрина Елена Александровна -
воспитатель
Салогуб Ольга Николаевна-
воспитатель
Чумаченко Светлана Евгеньевна –
учитель-логопед

Вознесенка
2024г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Л.Чекмарёва
структурное подразделение Вознесенский детский сад

Принята на
педагогическом совете
№1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Вознесенской
СОШ имени Л.Чекмарёва
_____А.Ж.Черкасова
Приказ №111-ОД от 31.08.2024г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Твоя, безопасность, малыш! »,
часть основной образовательной программы
дошкольного образования, формируемая
участниками образовательных отношений
образовательная область «Познавательное развитие»

Авторы: Долганева Ирина
Александровна-воспитатель
Соавторы: Долганева Ирина
Семеновна - воспитатель
Тюрина Елена Александровна -
воспитатель
Салогуб Ольга Николаевна-
воспитатель
Чумаченко Светлана Евгеньевна –
учитель-логопед

Вознесенка
2024г

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные разделы программы.
- 2.2. Формы и методы организации деятельности
- 2.3. Календарный учебный график работы
- 2.4 Перспективно-календарное планирование деятельности
- 2.5.Образовательные проекты
- 2.6.Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка с ОВЗ Используемые образовательные технологии
- 2.7.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Информационно - образовательные ресурсы
- 3.3. Современные образовательные технологии. Методы развития мотивации и способностей детей
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Сетевое взаимодействие
- 3.6.Учебно-методическое обеспечение программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

В связи с этим родительская общественность нашего учреждения предъявляет повышенные требования к ДООУ в подготовке детей к действиям в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Данные факторы обусловили необходимость разработки и реализации педагогической программы «Твоя, безопасность, малыш!».

Педагогическая программа «Твоя, безопасность, малыш!». (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020 г., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

Рабочая программа «Твоя, безопасность, малыш!» для детей от 4до7лет (далее— Программа) является составной частью образовательной программы ДООУ Вознесенского детского сада, формируемой участниками образовательных отношений. В основу данной рабочей программы заложены:

1. Рабочая программа воспитания ДООУ Вознесенский детский сад, разработанная на основе требования Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
2. План мероприятий по реализации в 2024-2029 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года
3. Программа «Твоя, безопасность, малыш!» разработана на основе: авторской парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

1.2. Цели и задачи

Целью программы «Твоя, безопасность, малыш!» является формирование у детей навыков безопасного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:

Образовательные:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы, ситуациям

Развивающие:

1. развитие чувства ответственности и осторожности в окружающем мире;
2. развитие интереса к знаниям о безопасности в природе, на улице, дома;

Воспитательные:

1. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
2. воспитание уважения к труду;
3. создание у детей положительного эмоционального настроения;
4. формирование чувства безопасности в природе, на улице, дома;

Отличительные особенности данной программы в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;

принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о безопасности в природе, в быту, на улице.

принцип интерактивности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (*от простого к сложному*), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

принцип непрерывности. На данном этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию чувств безопасности.

принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений безопасного воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о чувстве безопасности в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы становятся достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (раздел «Ребенок дома»).

Основные подходы реализации программы:

- учебная деятельность через образовательную деятельность
- систематических бесед, экскурсий, творческих работ, мероприятий и т.д.;
- проведение викторин, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных дидактических, подвижных игр, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что позволяет педагогам и родителям значительно обогатить практический опыт детей, связанный с культурой безопасности личности. Создаются условия для расширения опыта детей в разных видах безопасности: витальной (например, дети знают, что во время работы с бумагой и тканью следует аккуратно пользоваться ножницами, передавать их друг другу, направляя кольцами вперед); экологической (для конструирования из природного материала можно собирать только те шишки, желуди, листья и ветки, которые лежат на земле, чтобы беречь природу); социальной (без разрешения старших не следует брать игрушки и угощения у незнакомых людей), пожарной (нельзя пользоваться электроприборами вне присутствия взрослых), дорожной (нужно понимать сигналы светофора), информационной (представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых дети узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья) и др.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт.

На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, заметно повышается культура поведения, общения, познания, речи, творчества, движений. Основное внимание педагога по-прежнему направляется на формирование культуры безопасности личности. Но возможен небольшой пропедевтический курс, связанный с формированием начальных представлений о безопасности государства (что такое граница, защитники Отечества, государственные символы, памятные даты в истории государства и др.) и патриотическим воспитанием будущих граждан России.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной

безопасностью. Ребёнок знает:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми

электроприборами. Ребёнок умеет:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, и не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Результаты мониторинга усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями

- Навык сформирован: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации

- Навык в стадии формирования: ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации
- Навык не сформирован: ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации

Ф.И .ребенка / уровни освоения знаний и умений											Навык сформ ирован	Навык в стадии формиро вания	Навык не сформир ован
1. Ребенок и другие люди													
2. Ребенок и природа													
3. Ребенок дома													
4. Здоровье ребенка													
5. Ребенок на улице													

Критерии диагностической таблицы (в зависимости от возраста):

- **Ребенок и другие люди.** Знает и соблюдает правила безопасного поведения в играх с детьми. Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно». Имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми. Имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей. Знает телефоны экстренных служб. В каких ситуациях их вызывают.
- **Ребенок и природа.** Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями. Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых). Знает правила поведения в природе. Знает о добродушном и угрожающем поведении животных. Осторожен при встрече с животными. Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лес. Знает и выполняет правила безопасности на воде
- **Ребенок дома.** Знает свой домашний адрес. Знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь (или телефон) звонят незнакомые люди. Правильно (с точки зрения безопасности) ведет себя в помещении. Знает и руководствуется в действиях правилами безопасности. Знает предметы, которые могут быть источником опасности. Знает и выполняет правила безопасного обращения с огнем. Имеет представление о правилах пожарной безопасности
- **Здоровье ребенка.** Дает определение понятию здоровья. Имеет сведения об инфекционных заболеваниях. Знает части тела человека и функции отдельных

органов. Умеет определять свое состояние здоровья. Знает и соблюдает правила личной гигиены. Имеет представление о народной медицине. Знает первоначальные навыки ухода за больным. Имеет навыки оказания первой медицинской помощи. Имеет представление о пользе витаминов. Знает номер «Скорой помощи». Знает методы закаливания и их значение для здоровья человека. Умеет определять эмоциональное состояние человека. Определяет виды спорта и знает их значение для здоровья человека

- **Ребенок на улице.** Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице. Знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии). Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых. Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся. Знает и выполняет правила поведения в транспорте.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Основные разделы Программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. О ценности здорового образа жизни.
- 4.4. О профилактике заболеваний.
- 4.5. О навыках личной гигиены.
- 4.6. Забота о здоровье окружающих.
- 4.7. Поговорим о болезнях.
- 4.8. Инфекционные болезни.
- 4.9. Врачи — наши друзья.
- 4.10. О роли лекарств и витаминов.
- 4.11. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Возраст детей: 4-7 лет

Срок обучения: с 1.09 – 31.05

Место проведения: группа

Объём: 34 уч.ч., 1р/неделю

Продолжительность 25-30 минут.

2.2 Формы и методы организации деятельности

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах, тройками и т.д.).

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным правилам безопасности в окружающей среде	Игры чтение беседы	Групповая индивидуальная подгрупповая
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них	Совместная деятельность детей и родителей	Групповая индивидуальная подгрупповая

Приобщение детей к знаниям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Беседы, педагогические ситуации	Групповая индивидуальная подгрупповая
--	---------------------------------	---------------------------------------

2.3.Календарный учебный график работы

Название кружка	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
«Твоя, безопасность, малыш!»	1	2 4	17 34	Ср.гр-20мин Старшая, подготовительная- 25- 30 мин	

Перспективно-календарное планирование деятельности

Средняя группа

Месяц	Тема
	Ребенок и другие люди
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Внешность обманчива». Задачи: учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами, объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.
2 неделя	«В городском транспорте» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, познакомить с правилами поведения водителей, учить различать дорожные знаки.
3 неделя	«Отношение к пожилым людям» Задачи: по возможности оберегать детей от знаний о тяжёлых и хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, ветеранам войны
4 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Чтение р. н. с. «Колобок». Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.
2 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести

	в таких ситуациях.
3 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Ш. Перро «Красная шапочка» Задачи: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
Ребёнок и природа	
4 неделя	«Ядовитые грибы и ягоды» Задачи: знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Контакты с животными» Задачи: объяснить, что контакты с животными могут быть опасны, пополнять знания детей о наших четвероногих друзьях, побеседовать, какие животные живут дома
2 неделя	Игра – беседа «Чем опасно солнце» Задачи: учить детей правилам поведения в жаркие дни, объяснить, чем может быть опасно солнце, учить мерам предосторожности и как оказывать помощь при солнечном, тепловом ударе
3 неделя	«Будем беречь и охранять природу» Задачи: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению
4 неделя	«Умеешь ли ты обращаться с животными?» Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными и птицами, учить понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Планета Земля в опасности» Задачи: расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными. Учить правильно обращаться с ней
Ребёнок дома	
2 неделя	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
3 неделя	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
4 неделя	«Как звери елку наряжали» «Осторожно, Новый год!»

	Задачи: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами в период новогодних праздников (петарды, хлопушки, бенгальские огни)
<u>Январь</u> 2 неделя	Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
3 неделя	Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.
4 неделя	«Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту» Задачи: познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Использование опасных предметов» Задачи: знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице
Здоровье ребенка	
2 неделя	«Одежда и здоровье» Задачи: ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье, надо правильно одеваться
3 неделя	«Режим дня» Задачи: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его сохранения для здоровья человека
<u>Март</u> 1 неделя	«Что мы делаем, когда едим» Задачи: прививать культурно- гигиенические навыки, правила этикета, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной
2 неделя	«Спорт – это здоровье!» Задачи: закрепить знания о различных видах спорта, формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек, что нашей армии нужны сильные и здоровые защитники, развивать интерес к видам спорта.
3- 4 неделя	«Микробы и вирусы» Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Отношение к больному человеку» Задачи: учить проявлять заботу о родственниках, о своём организме, проявление сострадания к больным. Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. Стараться пробудить в них чувство сострадания,

	стремление помочь больным.
2 неделя	«Детские страхи» Задачи: учить детей не бояться, уметь справляться со своими страхами
3 неделя	«Конфликты между детьми» Задачи: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами
4 неделя	«Доброта. Хорошо ли быть добрым?» Задачи: воспитывать доброту и внимательность по отношению к другим, примеры добрых поступков, как надо и как не надо вести себя
	Ребенок на улице
<u>Май</u> 1 неделя	«Безопасность на улице» Задачи: учить правилам дорожного движения, закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.
2 неделя	«Город (посёлок), где мы живем» Задачи: познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации
3 неделя	«Город (посёлок), где мы живем» Задачи: познакомить с опасными объектами города (посёлка), обсудить типичные опасные ситуации
4 неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные» Задачи: воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.

Месяц	Старшая группа Тема
	Ребенок и другие люди
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми». Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
<u>Февраль</u> 1 неделя	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	Ребёнок и природа
<u>Октябрь</u> 2 неделя	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
<u>Ноябрь</u> 2 неделя	«Ядовитые растения». Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.

	<p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.</p>
<p><u>Март</u> 1 неделя</p>	<p>«Контакты с незнакомыми животными»</p> <p>Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.</p> <p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».</p> <p>С/р игра «Ветлечебница»</p> <p>Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.</p>
<p><u>Май</u> 1 неделя</p>	<p>«Контакты с животными»</p> <p>Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».</p> <p>Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».</p> <p>Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».</p> <p>Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.</p>
	Ребёнок дома
<p><u>Сентябрь</u> 2 неделя</p>	<p>Занятие-практикум «Спешим на помощь».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь».</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><u>Ноябрь</u> 3 неделя</p>	<p>«Опасные предметы».</p> <p>Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-</p>

	<p>нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p>
<p><u>Декабрь</u> 1 неделя</p>	<p>«Острые предметы»</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>С/р игра «Кухня»</p> <p>Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы»</p> <p>Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».</p> <p>Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
<p><u>Январь</u> 2 неделя</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимние забавы».</p> <p>Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.</p> <p>С/р игра «Травм пункт»</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.</p>
<p><u>Февраль</u> 2 неделя</p>	<p>«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами».</p> <p>Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».</p> <p>Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома,</p>

	закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.
<u>Март</u> 2 неделя	<p>«Лекарства и витамины».</p> <p>Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тѐплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>
<u>Апрель</u> 1 неделя	<p>«Огонь – друг или враг».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».</p> <p>Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».</p> <p>Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».</p> <p>Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.</p> <p>Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.</p>
	Здоровье ребенка
<u>Октябрь</u> 3 неделя	<p>Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).</p> <p>Занятия, беседы, наблюдения.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<u>Декабрь</u> 2 неделя	<p>«Забота о здоровье».</p> <p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка».</p> <p>Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».</p> <p>Тренинг «Обучение точечному массажу».</p> <p>Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.</p> <p>Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
<u>Январь</u> 3 неделя	<p>«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.</p> <p>С/р игра «Травм пункт», «Больница».</p> <p>Д/и «Телефонный разговор».</p>

	<p>Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».</p> <p>Беседа «Скорая помощь»</p> <p>Д/и «Вызови скорую помощь»</p> <p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>
<p><u>Март</u> 3 неделя</p>	<p>«Изучаем свой организм».</p> <p>Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.</p> <p>Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».</p> <p>Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».</p> <p>Загадки о частях тела человека.</p> <p>Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.</p> <p>Озорные ножки ходят по дорожке.</p> <p>Шея крутит головою...»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p> <p>Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>
<p><u>Апрель</u> 2 неделя</p>	<p>«Болезни и их профилактика».</p> <p>Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой».</p> <p>Занятие «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»</p> <p>Игры с мячом «Полезное и вредное».</p> <p>Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».</p> <p>И. Семенов «Как стать Небойкой».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>Досуг: «Дорога к доброму здоровью».</p> <p>Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
<p><u>Апрель</u> 4 неделя</p>	<p>Врачи – наши друзья.</p> <p>Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику.</p> <p>С/р игра «Больница», «Скорая помощь»</p>

	<p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел.»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился».</p> <p>Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Игра «Вызови скорую помощь»</p> <p>Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».</p> <p>Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>
<p><u>Май</u> 3 неделя</p>	<p>Изучаем свой организм.</p> <p>Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»</p> <p>Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».</p> <p>Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».</p> <p>Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая».</p> <p>Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»</p>
<p><u>Февраль</u> 3 неделя</p>	<p>«Конфликты между детьми».</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слезы».</p> <p>Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведё м... В хороводе все друзья»</p> <p>Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</p> <p>Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства».</p> <p>«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.</p> <p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p>
<p><u>Март</u> 4 неделя</p>	<p>Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу,</p>

	<p>природе».</p> <p>Д/и «Подбери эмоцию».</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>С/р игра «Мама устала после работы».</p> <p>Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».</p> <p>Словотворчество: «Письмо больному другу».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».</p> <p>Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.</p>
<p><u>Апрель</u> 3 неделя</p>	<p>«Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p>Детские страхи.</p> <p>Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.</p> <p>Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д.</p> <p>Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».</p> <p>Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»</p> <p>Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.</p>
	<p>Ребенок на улице</p>
<p><u>Сентябрь</u> 3 неделя</p>	<p>Занятие-практикум «Мы пешеходы».</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажиры», «Милиционер-регулировщик».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>
<p><u>Сентябрь</u> 4 неделя</p>	<p>«Правила безопасного перехода через улицу».</p> <p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы: В Сулов «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p> <p>Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>

<p><u>Октябрь</u> 4 неделя</p>	<p>«Что я вижу в городе» Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой друг светофор», Б. Житков «Светофор». Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.</p>
<p><u>Декабрь</u> 3 неделя</p>	<p>Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p>
<p><u>Декабрь</u> 4 неделя</p>	<p>Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.</p>
<p><u>Апрель</u> 3 неделя</p>	<p>«Безопасность на льду весной». Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет»». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение».</p>

	<p>Беседа «Правила безопасности в воде».</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>
<p><u>Январь</u> 4 неделя</p>	<p>«Безопасность дорожного движения».</p> <p>Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук»</p> <p>Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы.</p> <p>Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.</p>
<p><u>Май</u> 4 неделя</p>	<p>«Правила езды на велосипеде и самокате».</p> <p>Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».</p> <p>Демонстрирование иллюстраций по теме.</p> <p>Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом».</p> <p>«Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»</p> <p>С/р игра «Дороги и пешеходы».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».</p> <p>Целевые прогулки по улице.</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зеленый», Н. Кончаловская «Самокат»</p> <p>Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.</p>

Месяц	Подготовительная группа Тема
	Ребенок и другие люди
<u>Октябрь</u> 2 неделя	<p>«Внешность человека может быть обманчива» Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p>
<u>Март</u> 2 неделя	<p>Беседа «Не открывай дверь чужим людям». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Закреплять правила личной безопасности; формировать чувство самосохранения.</p>
	Ребёнок и природа
<u>Сентябрь</u> 3 неделя	<p>«Будем беречь и охранять природу» Продолжаем воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению.</p>
<u>Ноябрь</u> 4 неделя	<p>Дидактическая игра «Как вести себя в лесу» Расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений, формировать экологически безопасное поведение детей в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<u>Декабрь</u> 3 неделя	<p>«Съедобные и несъедобные грибы» Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами Научить различать их по внешнему виду Расширить словарный запас Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<u>Январь</u> 3 неделя	<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p>
<u>Март</u> 3 неделя	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» Закрепить знания о классификации «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды. формировать знания детей о растениях и грибах; способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы.</p>
<u>Апрель</u> 3 неделя	<p>«Сбор грибов и ягод (настольная игра)» Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Д/и «Можно-нельзя» Совершенствовать умения узнавать и ягоды по внешнему виду и отличать съедобный гриб или ягоду от несъедобного.</p>
	Ребёнок дома

<u>Сентябрь</u> 4 неделя	<p>«Использование и хранение опасных предметов» Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии» Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни</p>
<u>Октябрь</u> 3 неделя	<p>Беседа «Незнакомые предметы» Формирование знаний у детей, что нельзя брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни. Развивать внимание, наблюдательность, осторожность, бдительность.</p>
<u>Декабрь</u> 1 неделя	<p>Дидактическая игра «Осторожен будь с огнем!» Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем.</p>
Здоровье ребенка	
<u>Октябрь</u> 4 неделя	<p>«Здоровье и болезнь» Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
<u>Ноябрь</u> 3 неделя	<p>«Отношение к больному человеку» По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p>
<u>Декабрь</u> 4 неделя	<p>«Витамины и здоровый организм» С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>
<u>Январь</u> 4 неделя	<p>«Здоровая пища» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>
<u>Февраль</u> 2 неделя	<p>«Спорт» Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>
<u>Март</u> 4 неделя	<p>Досуг «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Вызвать эмоционально - положительное настроение в процессе развлечения. Расширить знания детей о здоровом образе жизни В игровой форме развивать основные качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать чувство ответственности за свою команду.</p>
<u>Май</u> 3 неделя	<p>«Одежда и здоровье» Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо</p>

	правильно одеваться.
<u>Май</u> 2 неделя	«Детские страхи» Научить детей справляться со своими страхами.
	Ребенок на улице
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Игры во дворе» Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Беседа «Где можно и где нельзя играть» Формирование устойчивого убеждения дошкольников о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
<u>Ноябрь</u> 2 неделя	Беседа «Что такое перекресток?» Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход». Закрепление знаний детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Уточнить представление детей о видах пешеходных переходов. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
<u>Декабрь</u> 2 неделя	Беседа «Волшебные полоски (зебра)» С/р игры «Улицы города», «Мы идем по улице». Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения дошкольников.
<u>Январь</u> 4 неделя	Беседа «Красный, желтый, зеленый» Закрепить занятия детей о правилах и знаках дорожного движения; закрепить знание правил поведения пешеходов на улице; создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в данное мероприятие; воспитывать внимание, сосредоточенность.
<u>Февраль</u> 1 неделя	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» КВН «Знатоки дорожных правил». Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в разумных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
<u>Март</u> 1 неделя	Прогулка «Путешествие по улице» Создать условия для укрепления знаний детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.
<u>Апрель</u>	«Правила Поведения в транспорте»

1 неделя	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте.
<u>Апрель</u> 2 неделя	Дидактическая игра «общественный-не общественный транспорт» Способствовать умению детей называть различать, классифицировать разные виды транспорта, из них выделять общественный транспорт.
<u>Апрель</u> 4 неделя	Целевая прогулка "К остановке пассажирского транспорта" расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, воспитывать культуру поведения.
<u>Май</u> 1 неделя	Познавательные игры «Угадай вид транспорта» Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.
<u>Май</u> 4 неделя	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Образовательные проекты

1. Образовательный проект «Мой безопасный мир» (сентябрь)

Цель: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, умение адекватно действовать в неординарных ситуациях.

2. Детско-родительский проект «Азбука безопасности юного пешехода» (ноябрь)

Цель: формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах села детей и их родителей

3. Образовательный проект «Здоровье детей в наших руках» (декабрь)

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДООУ

4. Образовательный проект «Ребёнок и другие люди»

Цели: расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка с ОВЗ

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вся деятельность по реализации программы построена на комплексном подходе к развитию детей, а также полной инклюзии детей с ОВЗ и предполагает следующие формы работы:

Проектная деятельность; мини- исследования; акции, экскурсии; экспериментирование; встречи с выдающимися людьми;
военно -спортивные игры
книжные выставки;
праздники, театрализованные представления
коллекционирование
выставки детских работ
и др.

Средствами воспитания безопасности отобраны:

ролевая игра, коллективно- творческая игра;
игрушки, карточки, книги, карты- путешествия, иллюстрации.; звукозаписи, видеоматериалы;
разучивание стихотворений, песен;
инсценировки сказок, стихотворений, песен; подвижные, дидактические, тематические игры; работа с тематическими картинами;

Используемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Образовательные технологии	Методические приемы обеспечивающие продуктивную деятельность детей
Личностно - ориентированная технология	- учет особенностей его индивидуального развития, разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку; - организация игрового пространства дает возможность для многовариантных игр детей;
	- использование инсценировок и этюдов позволяет раскрыть творческие способности ребенка

Проблемные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос; - предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - игры на обобщение предметов по определенным признакам; - игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. - игровые ситуации (во время организованной образовательной деятельности и в режимные моменты); - сюрпризные моменты (во время ООД и в режимные моменты); - решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме).
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание демонстрационных презентаций в программе Power Point для повышения заинтересованности детей, может быть использована на любом этапе занятия; - создание интерактивных игр для детей в программе Power Point для закрепления и обобщения материала; - подбор иллюстративного материала к ООД, оформлению группы и т.д; - подбор дополнительного познавательного материала к ООД (наглядный материал);

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игровые упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - игры на обобщение предметов по определенным признакам; - игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. - игровые ситуации (во время организованной образовательной деятельности и в режимные моменты); - сюрпризные моменты (во время ООД и в режимные моменты); - решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме).
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание демонстрационных презентаций в программе Power Point для повышения заинтересованности детей, может быть использована на любом этапе занятия; - создание интерактивных игр для детей в программе Power Point для закрепления и обобщения материала; - подбор иллюстративного материала к ООД, оформлению группы и т.д; - подбор дополнительного познавательного материала к ООД (наглядный материал);

Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Работа по воспитанию и обучению детей строится в тесном контакте педагогов с семьями воспитанников. Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и

необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Период	Педагоги	Родители
Сентябрь	<p>- Создание в группе среды «Уголок безопасности»</p> <p>- Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p>	<p>- Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю».</p> <p>- Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми».</p>
Октябрь		
Ноябрь	<p>Консультация «Детская безопасность дома и на улице»</p>	<p>- Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».</p> <p>- Беседа «Что должны знать дети».</p> <p>Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома,</p>
Декабрь	<p>Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ.</p>	<p>- Памятка «Новогодняя азбука безопасности».</p> <p>- Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>- Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?».</p>
Январь	<p>Анкетирование «Откуда опасность?»</p>	<p>Анкетирование «Откуда опасность?».</p>
Февраль	<p>Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов»</p>	<p>- Консультация «Здоровый образ жизни семьи».</p>
Март	<p>Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности»</p>	<p>Круглые столы, деловая игра.</p>
Апрель	<p>Разработка диагностического инструментария</p>	
Май	<p>Диагностика</p>	

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Материально – техническое обеспечение Программы. (РПС)

Наглядно-образный материал

- Иллюстрации, репродукции
- Наглядно - дидактический материал
- Игровые атрибуты

Технические средства обучения: - CD и аудио материал

- ноутбук, интернет
- Интерактивный куб «Антошка»
- Интерактивное оборудование Kinect

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Р.Б. Стеркина: Основы безопасности детей дошкольного возраста
- Картотека бесед
- Картотека дидактических игр
- Серии сюжетных картинок
- Настольные игры по тематике дорожного движения
- Дорожные знаки
- Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр
- Плакаты с правилами поведения на дорогах
- Videотека
- Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту дошкольников

2.2. Информационные образовательные ресурсы

<http://www.maam.ru>.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>.

<http://doshkolnik.ru/obzh.html>.

Технические средства обучения:

- CD и аудио материал
- ноутбук, интернет

Дистанционные образовательные технологии

Кейсовая технология	Предоставление воспитанникам информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов УМК, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации.
---------------------	--

Интернет-технология (сетевая технология)	Использование глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам
--	---

Средства дистанционных образовательных технологий, применяемые в ДОУ

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе позволяет:

- предоставить информацию детям сразу в нескольких видах;
- легко проводить интегрированное занятие в игровой форме;
- создать безбарьерную среду, расширить возможность успешной социализации и интеграции, качественного образования детьми с ОВЗ;
- оказать поддержку семьям с детьми ОВЗ;

-расширить возможности педагога.

3.3. Современные образовательные технологии, методы развития мотивации и способностей детей

1. Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

2. Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

3. ИКТ –технология – технология обмена информацией, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или Windows Live, Windows Movie Maker, создаются самостоятельно педагогом.

4. Квест- технология - это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Методы: Поисково-исследовательский метод: самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий;

Метод самореализации через различные творческие дела, участие в различных соревнованиях, экскурсиях;

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания

2.3. Кадровое обеспечение

ДОУ Вознесенский детский сад полностью укомплектован опытными кадрами для реализации программы. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

Общее количество педагогов – 5

Воспитатель -4

Учитель-логопед -1

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Сетевое взаимодействие

Учреждение	Вид взаимодействия
МКУ «Управление образованием Баганского района»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействию с семьями воспитанников. Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
ДДТ	Конкурсы. Фестивали. Выставки.
МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва	Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. Групповые и общие родительские собрания с участием учителей начальных классов. Педсоветы с участием учителей начальных классов. Выставки. Акции.
Вознесенская сельская библиотека	Экскурсии. Тематические праздники. Мероприятия. Выставки. Акции.

3.6. Учебно – методическое обеспечение Программы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144с.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс
- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)
- Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл

занятий с детьми авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.

– Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -64с.